

# SESIÓN MULTIMEDIA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Óscar Santos Cuesta [a96660@yahoo.es](mailto:a96660@yahoo.es)

## TEMA: EL CLIMA Y LA HIDROGRAFÍA DE ESPAÑA

### 1. INTRODUCCIÓN

Esta sesión va destinada para alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria, más en concreto para alumnos de 6º curso. Los objetivos de la sesión son los siguientes:

- Aprendizaje de los principales factores que influyen en los climas españoles.
- Principales climas españoles y sus características.
- Influencia del clima sobre los recursos hídricos y principales diferencias entre regiones. Desequilibrios territoriales.
- Trabajo con diferentes medios: texto, ordenador. Aprender su manejo.

### 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

La sesión comenzará con el estudio en común de algunas páginas del tiempo de periódicos de diferentes ciudades españolas, que previamente habré seleccionado, para que los alumnos puedan observar las diferencias que se producen entre unas y otras y ello pueda despertar su curiosidad. Así mismo les presentaré algún artículo sobre el Plan Hidrológico Nacional para que puedan apreciar los problemas que plantea la diversidad climática y el diferente reparto del agua entre las regiones. A esta parte de introducción le dedicaremos unos 10 minutos.

A continuación, una vez que hayamos analizado los diferentes documentos planteados, procederé a la explicación de los diferentes conceptos que se exponen en el tema, basándome para ello en la información del libro de texto e intentando no salirme en gran medida del mismo y facilitando su entendimiento en lo posible. Los conceptos a presentar son los siguientes:

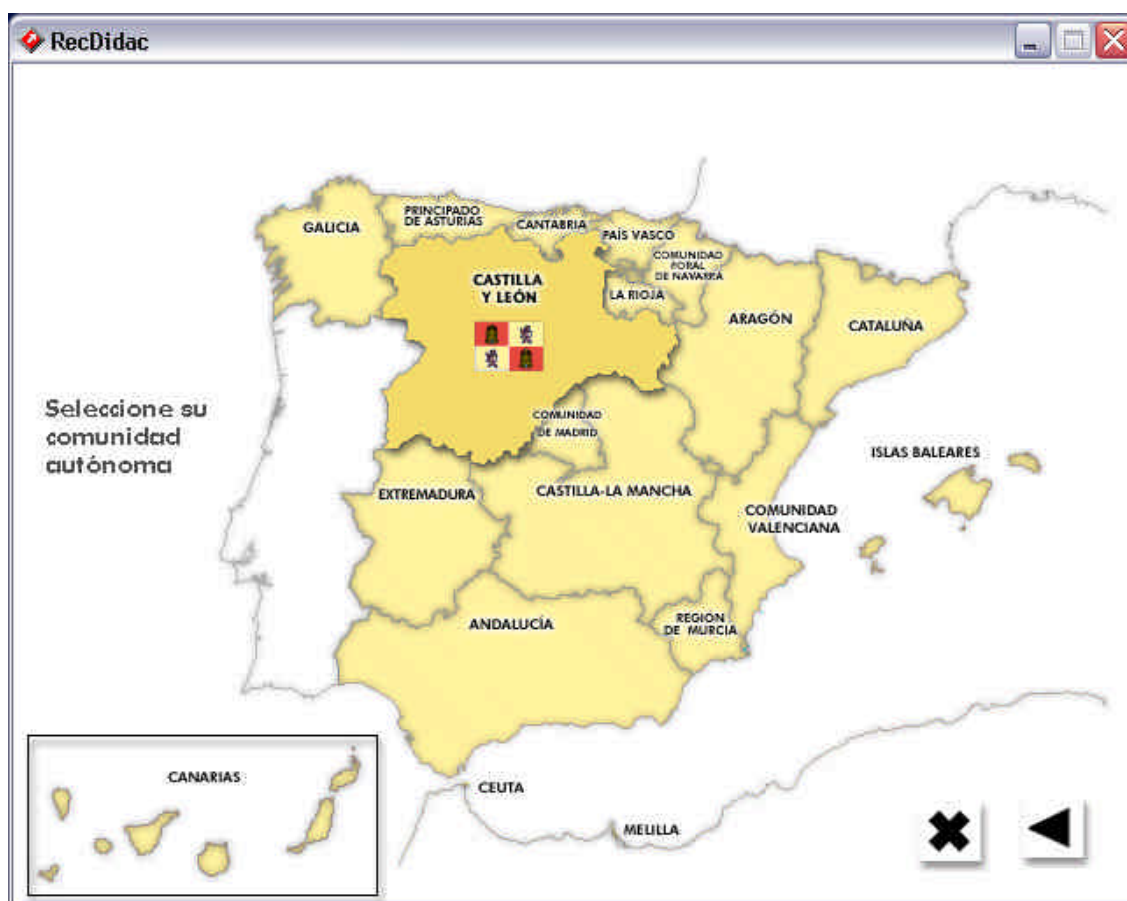
- factores que influyen en el clima: lluvia, viento, horas de sol, etc.
- diferentes climas que se presentan en España: oceánico, continental, mediterráneo, tropical (canario).
- los recursos hídricos en España: principales vertientes y ríos de la geografía española. Lagos, lagunas y acuíferos.
- aprovechamiento del agua: embalses, industrias.
- problemas que plantea el cambio climático.
- el problema del reparto y aprovechamiento del agua.

Esta parte de la explicación nos llevará unos 20 minutos de la sesión, aproximadamente. A partir de aquí, una vez trabajados los conceptos, comenzaremos a trabajar ya con el ordenador. Para ello utilizaremos el CD de recursos didácticos de “La tira de colores” de Anaya, que analice en tercer lugar en las fichas. Antes que nada comenzaremos con unos mínimos conceptos previos sobre el uso del ordenador, ya que el programa arranca solo, así que sólo explicaremos un poco el uso del ratón para seleccionar los diferentes contenidos.

En todo momento seleccionaré la parte del programa que utilizaremos. Al arrancar seleccionaremos la asignatura de conocimiento del medio del primer menú del siguiente modo:



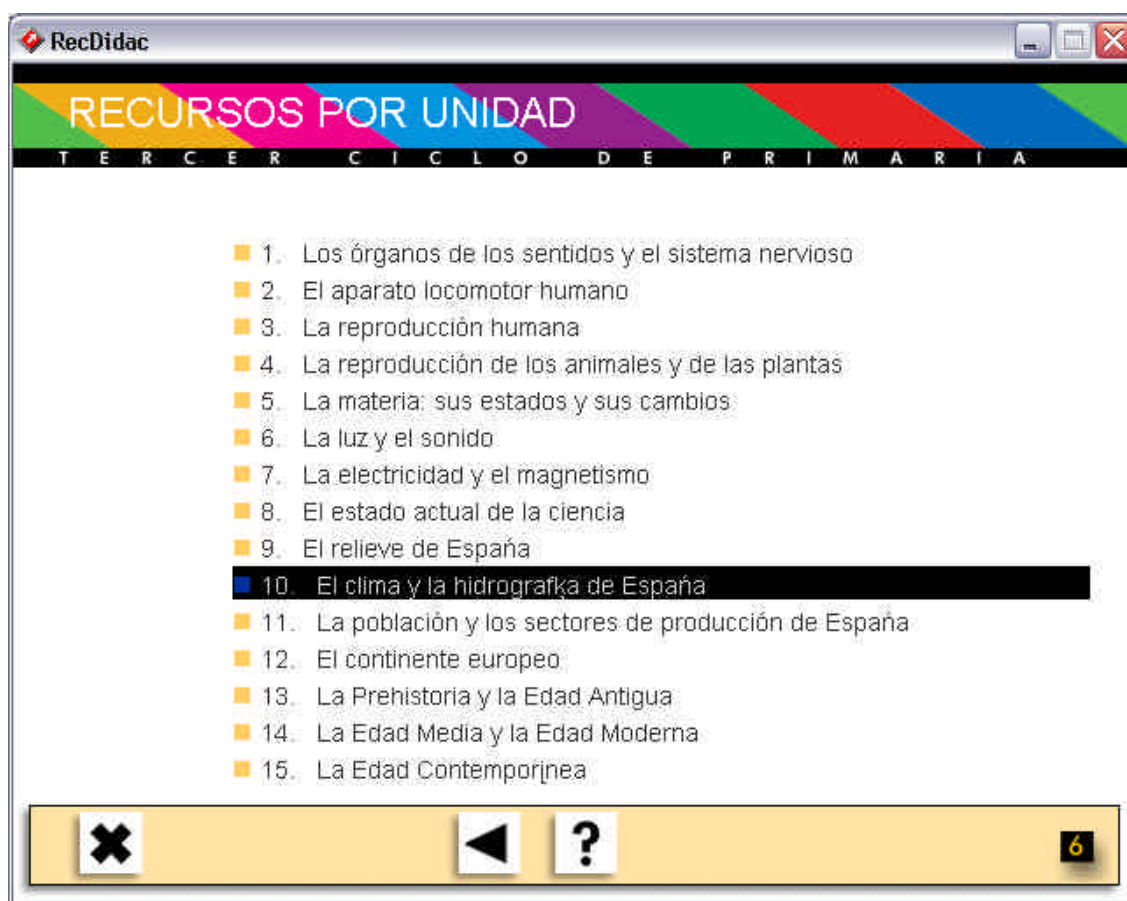
Después, en el siguiente menú, seleccionaremos la comunidad autónoma, en nuestro caso Castilla y León:



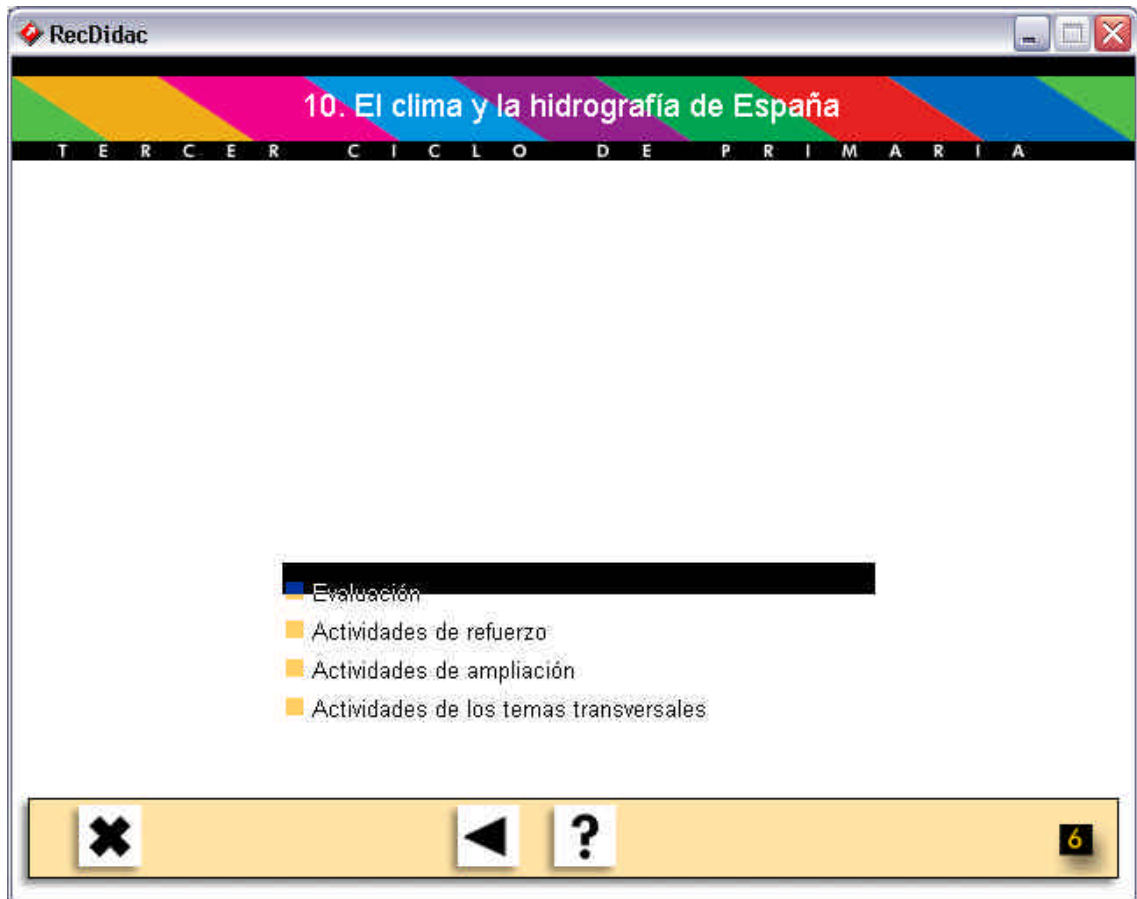
Después seleccionaremos en el menú la opción de recursos por unidades:



Después empezaremos ya a trabajar con los documentos, para ello seleccionaremos el tema de “El clima y la hidrografía de España”



Una vez dentro de este tema, seleccionaremos las actividades de refuerzo en primer lugar, luego las de ampliación y terminaremos con las de temas transversales tal y como aparecen en el menú:



Los alumnos deberán ir rellenando las diferentes fichas que aparecen en cada uno de los tipos de actividades, y después se las pasarán de unos a otros para su autocorrección. Como ejemplo esta ficha:

#### ACTIVIDADES TEMAS TRANSVERSALES

<p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO 6</b>  <b>UNIDAD 10: El clima y la hidrografía de España</b>  <b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> .....</p> <p>..... <b>FECHA:</b> .....</p>	<p><b>ATT</b></p> <p>10</p>
--	-----------------------------

El clima es algo muy delicado, y hay muchas cosas que hacemos los seres humanos que afectan al clima. A continuación tienes una lista de cosas que dañan el clima.

- COSAS QUE DAÑAN EL CLIMA**

  - El humo de los incendios.
  - El humo y los gases de muchas fábricas.
  - Los gases de los coches.
  - El humo y los gases de las centrales eléctricas.
  - Los gases de los aerosoles.

1. Indica con qué comportamientos evitaremos cada una de las cosas que dañan el clima como en el caso va indicado.

Para finalizar la sesión, procederemos a la evaluación. Para ello realizaremos un pequeño debate sobre todo aquello que nos haya planteado la asignatura y utilizaremos las actividades de evaluación del CD:

1. Indica qué tipo de clima hay en las zonas marcadas con letras.

- En la zona A el clima es .....
- En la zona B el clima es .....
- En la zona C el clima es .....
- En la zona D el clima es .....
- En la zona E el clima es .....

