

# **Epistemología y metodología de la investigación**

Programa  
Dr. Jaime Rivière

27 de septiembre a 22 de Noviembre de 2003

Horario sabatino  
1:00 pm a 5:00 pm

## **Presentación**

---

El curso sobre epistemología y metodología de la investigación es una introducción general a la investigación social, planteada desde los problemas que se presentan en la construcción del conocimiento de la vida social. Tiene tres componentes principales: una introducción a los conceptos y problemas principales de la teoría del conocimiento, especialmente en su aplicación a las dificultades que encuentra la ciencia social; una revisión de los aspectos técnicos más importantes de las diferentes estrategias metodológicas desde el punto de vista de la generalización y la profundización en el análisis de los fenómenos sociales; y una exposición de los debates metodológicos más relevantes o más actuales.

Este curso está diseñado para alumnos sin experiencia previa en el análisis social. Sin embargo, implica un interés del alumnado por profundizar en los temas que se tratan. El curso se estructura alrededor de problemas planteados en la práctica cotidiana de la investigación. La información conceptual de fondo, que es central en cualquier curso de este tipo, se expondrá alrededor de estos problemas y a partir de su exposición.

## **Objetivos pedagógicos**

---

El curso aspira a introducir a los alumnos de la maestría en los conceptos básicos de la metodología en ciencia social, y a crear la conciencia del carácter problemático de la información sobre la que se trabaja en la investigación y la intervención social. Además, el curso pretende ser una introducción tácita al trabajo intelectual.

Este curso tiene objetivos relacionados con contenidos y objetivos relacionados con habilidades:

### *Contenidos*

Al finalizar el curso, los alumnos deben manejar el vocabulario general de la metodología de las ciencias sociales, y deben conocer los problemas con los que se enfrenta la investigación social al trabajar sobre los datos y los registros. Deberán ser capaces de distinguir con claridad entre niveles de abstracción teórica diferentes, y de realizar ejercicios de conexión formal entre éstos. Conocerán con cierta extensión una serie de investigaciones ejemplares producidas en el ámbito centroamericano, lo cual les servirá como bagaje general de la Sociología, la Economía aplicada y la Ciencia Política, realizadas en

Centroamérica y sobre Centroamérica. Idealmente, los alumnos deben terminar el curso con una posición metodológica delineada y defendible.

### *Habilidades*

El curso aspira a:

1. Fortalecer la capacidad del alumno para construir razonamientos complejos, referidos a problemas de un nivel de abstracción elevado, y exponerlos con claridad, rigor y precisión.
2. Reforzar las habilidades de expresión escrita del alumno, y especialmente las relacionadas con la exposición, documentación y discusión de argumentos científicos.

## **Metodología**

---

La metodología pedagógica de la asignatura está basada en tres componentes: el aprendizaje por resolución de problemas, la participación activa en la clase y la acción de lectura y escritura como sistema para asentar conocimientos.

- La estrategia básica de enseñanza es el establecimiento de conexiones entre aquellos problemas de la ciencia social que tengan sentido para los alumnos, los juegos de conceptos utilizados en el análisis metodológico y los conceptos básicos aprendidos. Es decir, se plantearán los temas desde el punto de vista de la resolución de problemas significativos. No obstante, dado que gran parte de los contenidos de la asignatura consisten en problemas formales construidos sobre conceptos complejos, el comienzo del curso consistirá en una discusión de tipo más clásico de los conceptos fundamentales de la teoría del conocimiento.

Para profundizar en este proceso, parte del trabajo del curso consistirá en la formulación de intereses de investigación, preferentemente los del trabajo de maestría, y su examen desde el punto de vista de las dificultades metodológicas.

- Se potenciará (y puntuará) la participación activa en las discusiones de clase. Todos los temas incluirán una o varias partes dedicadas a la reexposición del tema de forma aplicada, de tal manera que se promueva la discusión.
- Se considera que la manera de asentar los conocimientos es motivar a los alumnos a realizar una lectura y escritura avanzadas. La mayor parte de los temas comenzará con una lectura (realizada por el alumno en casa) de uno o varios textos asociados al tema y finalizará con un pequeño ejercicio escrito para realizar en casa. Esto debe promocionar el hábito de la escritura ordenada de las ideas entre el alumnado.

El desarrollo de las clases consistirá en la alternancia entre exposiciones conceptuales por parte del profesor, con ayuda de proyecciones, y discusiones abiertas sobre los temas que se traten. La exposición de cada uno de los apartados en los que se dividen las unidades se realizará con el siguiente esquema: (1) una exposición del tema, (2) una discusión abierta con el profesor y entre los alumnos del tema expuesto, (3) un ejercicio de aplicación de los esquemas conceptuales aprendidos, generalmente en la

forma de la revisión de un trabajo de investigación determinado, o en la aplicación de los conceptos teóricos a un programa de investigación. Y (4) una revisión final. Cuando el desarrollo del tema lo requiera, se realizarán discusiones en grupo.

De forma paralela al desarrollo del curso, los alumnos leerán partes de tres libros, dos de ellos completos, que deberán comentar por escrito:

Russell, Bertrand (1912) *Los problemas de la filosofía*. (completo)

Charmers, Alan F. (1982) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (capítulos 1 al 9) OJO: la edición de 2000 o posterior.

Wright Mills, C. (1959) *La imaginación sociológica*. (completo)

Bourdieu, Pierre, J.C. Chamboredon, y J.C. Passeron (1975) *El oficio del sociólogo*. (capitulos ...)

Estos textos serán suministrados al alumno.

Ninguno de estos textos es el último grito en su campo. Son textos por los que ha pasado el tiempo y, a excepción del segundo, no pueden considerarse actualizados. Sin embargo, todos ellos introducen conceptos o concepciones de la realidad importantes que deben entenderse para completar el curso con éxito.

En la preparación del curso, el profesor a utilizado los siguientes textos que, excepción hecha de uno de ellos, **sí** pueden considerarse actualizados:

Goldthorpe, John (2000) *On Sociology*. Cambridge University Press, Cambridge.

Hacking. Ian (199..) *¿La construcción social de qué? .....*

Hédstrom, Peter y Richard Swedberg (eds.) (1998) *Social Mechanisms. An Analytical Approach to Social Theory*. Cambridge University Press, Cambridge.

Lieberson, Stanley (1985) *Making it Count. The Imporvement of Social Research and Theory*. University of California Press, Berkeley.

Little, Daniel (1991) *Varieties of Social Explanation. An Introduction to the Philosophy of Social Science*. Westview Press, Boulder.

Searle, John R. (1997) *La construcción de la realidad social*. Paidós, Barcelona.

Stinchcombe, Arthur L. (1968) *Constructing Social Theories*. University of Chicago Press, Chicago. [Hay traducción al español por Amorrortu Ediciones]

Se invita al alumno interesado y con suficiente fluidez en lengua inglesa a consultar cualquiera de estos libros.

## **Plan programático y contenidos**

---

### **Unidad 1. *Introducción a la teoría de la ciencia***

En este tema se presentarán de forma genérica los problemas centrales de la filosofía de la ciencia. El texto básico presenta los parámetros de la discusión, por una parte, entre el idealismo y el realismo como concepciones del mundo, y por otra, entre el realismo y el nominalismo como estrategias de acercamiento a la realidad. Se discutirá la aplicación de estas concepciones en diferentes ámbitos de la ciencia: en física, en biología, en psicología, en economía y en sociología. Al hilo de esta discusión se presentarán distintas estrategias/tareas que se realizan en el desarrollo de la ciencia: la clasificación, la construcción de modelos, la formación de conceptos. Se planteará la diferencia entre ciencias observacionales y ciencias experimentales. Por último, se abordará el debate sobre la distinción entre las *ciencias del espíritu* y las *ciencias de la naturaleza*, en sus distintas encarnaciones, así como su aplicación en las ciencias sociales de hoy.

En la segunda parte de la unidad se presentará brevemente el trabajo de los tres autores principales del siglo en teoría de la ciencia: Kuhn, Popper y Lakatos. Se examinará el concepto de paradigma y las ideas sobre la dinámica del remplazamiento de un paradigma por otro. Se examinará la idea del falsacionismo. Por último, se estudiará el concepto de "Programa de investigación".

Los alumnos deben terminar con un mapa mental relativamente claro del funcionamiento de la ciencia en sus distintos niveles. Además, deben conocer y entender cada uno de los conceptos principales en teoría de la ciencia. A lo largo del resto del curso, se afianzará este juego de conceptos básicos.

Antes del comienzo de la unidad, se realizará una prueba de nivel a los estudiantes.

Textos básicos: Russell, Bertrand (1912) *Los problemas de la filosofía*.  
Chalmers, Allan F. (1982) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (Capítulos 1 al 9, capítulos 10 y 15 opcionales)

### **Unidad 2. *Modos de explicación en ciencias sociales: Causal, accionalista, interpretativo***

Esta unidad pretende mostrar al alumno la formación de conocimiento en ciencia social tal y como realmente ocurre. Para ello, se iniciará el tema con la presentación de dos oposiciones epistemológicas claves: la que se da entre realistas e instrumentalistas, por una parte, y la que se plantea entre Naturalistas y anti-naturalistas (o interpretativistas). La primera parte de la unidad se dedicará íntegramente a la exposición de estos debates. La Segunda parte se dedicará a la revisión de la lógica de construcción de conocimiento de las tres estrategias principales en la ciencia social: la causal, la basada en una teoría de la acción y la interpretativa. Se revisarán con cuidado ejemplos complejos de aplicación de cada una de estas estrategias. En este tema se seguirá el trabajo de Daniel Little en *Varieties of Social Explanation*. No es necesario leer ningún texto específico para esta unidad, pero se debe completar las lecturas de la unidad anterior.

### **Unidad 3. Construcción de conceptos y categorías**

Este tema comenzará con una revisión de las ideas de concepto Universal y concepto particular, y de los problemas asociados al desarrollo de conceptos universales. Después, se estudiará extensamente el concepto weberiano de *tipo ideal*, y se discutirán sus diferencias con las ideas de *perfil* y tipo medio. En la segunda parte del tema se analizará el concepto de *variable*, tal y como se utiliza habitualmente en ciencia social, y se insistirá en la necesidad de distinguir entre conceptos y categorías, variables y constructos; se insistirá en las diferentes características de los conceptos teóricos y los conceptos observacionales. Se discutirán los conceptos de Validez y fiabilidad desde el punto de vista teórico. La tercera parte del tema estará dedicada a analizar la construcción de categorizaciones y clasificaciones en la investigación. Se estudiará la construcción de categorías significativas por medio de cuadros de doble entrada, y se analizarán los problemas fundamentales de la construcción de clasificaciones para aplicar en la investigación. La unidad terminará con la aplicación de lo aprendido a una serie de conceptos concretos de los utilizados en ciencia social, y a la revisión de dos investigaciones concretas del ámbito centroamericano.

Texto básico: Wright Mills, C. (1959) *La imaginación sociológica*.

### **Unidad 4. Construcción de explicaciones**

Esta unidad estará dedicada al estudio de las características y procedimientos de los modelos explicativos causales. Se introducirán los conceptos de variable dependiente e independiente. Se examinarán las diferencias entre el razonamiento experimental y el puramente estadístico. Se examinará en detalle la lógica del razonamiento hipotético-deductivo y se discutirá su aplicabilidad en ciencias sociales. Se revisarán los tipos formales de explicación causal.

En la segunda parte de la unidad se trabajará sobre los problemas ligados al hecho de que las ciencias sociales deban tener en cuenta la agencia humana como eje central de las explicaciones. Se discutirá la necesidad de contar con una teoría de la acción social, y el significado de ésta, en cualquier intento explicativo en ciencias sociales. Se presentarán distintas formas específicas de dar respuesta a estos problemas, como el Individualismo Metodológico. Se discutirá la crítica metodológica al funcionalismo, como forma de explicación defectuosa. La unidad se cerrará con el análisis de dos investigaciones del ámbito centroamericano.

### **Unidad 5. Ideas metodológicas básicas**

Este tema está dedicado a la exposición de *buenas prácticas* en el desarrollo del trabajo de investigación social. La primera parte de la unidad estará dedicada a presentar seis ideas para tener en cuenta en cualquier caso que se presente: (1) la necesidad de ser consciente de las presuposiciones propias sobre el fenómeno que se estudia. (2) La necesidad de especificar los mecanismos que se activan en el fenómeno que se estudia y de reducir los niveles de la explicación. (3) La búsqueda de las fuentes de conflicto social allí donde esté presente la agencia, y de adoptar una visión

conflictivista de la realidad. (4) La necesidad de evitar el comparar estructuras disimilares entre sí, sin analizar antes las diferencias. (5) La necesidad de tener *siempre* en cuenta las categorías básicas del análisis social: sexo/género, Clase/desigualdad, Identidad, edad/generación, orientación/*Ethos*. Y (6), la necesidad de concebir los fenómenos siempre en su dimensión diacrónica, y el hecho de que la experiencia está ligada a la generación. En este último caso, se introducirán los conceptos básicos de análisis del tiempo.

La segunda parte de la unidad estará dedicada a presentar y discutir la estrategia de carácter más constructivista de uno de los textos del curso: *El oficio del sociólogo*. Se examinará la aplicación de estos principios a investigaciones modelo del ámbito centroamericano.

Textos Básicos: Bourdieu, P., J.-C. Chamboredon y J.-C. Passeron (1975) *El oficio del sociólogo*. (caps. ...)

### **Unidad 6. Metodologías: Cualitativo Vs. Cuantitativo**

Esta unidad está dedicada a presentar la distinción ya clásica entre metodologías cualitativas y cuantitativas. Se establecerán los parámetros del debate entre cuantitativistas y cualitativistas, y se subrayarán las diferencias entre las distintas estrategias de investigación. Se presentará al alumno un esquema general de los métodos tanto cualitativos como cuantitativos, sin entrar en los detalles técnicos. Se examinarán con cierto detalle los dos prototipos de investigación en cada campo: la encuesta y la etnometodología. Se discutirá cómo se articulan los conceptos teóricos con las categorías analíticas que admite cada línea de investigación. Se examinará la adecuación de cada estrategia para distintos objetos de estudio. Al final de la unidad se examinarán dos investigaciones del ámbito centroamericano para aplicar los conceptos aprendidos.

### **Unidad 7. Sociología del conocimiento: El programa fuerte y el programa débil**

Esta unidad presentará un panorama general de la sociología del conocimiento, y especialmente de la sociología de la ciencia. Se presentará la alternativa entre el programa fuerte y el programa débil en sociología de la ciencia, y se examinará la relación entre estos dos programas de investigación y las discusiones epistémicas ya planteadas. Se examinarán los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Por último, se explorará la aplicación de la sociología de la ciencia a la propia ciencia social.

### **Unidad 8. La disputa del Constructivismo**

En esta unidad se presentará y discutirá la disputa alrededor del programa constructivista, tanto en la Sociología del Conocimiento como en otras sociologías específicas y en Antropología. Siguiendo a Hickman y a Searle, se examinará el

significado de la idea de que algo es una construcción social. Se examinarán los supuestos del constructivismo y las réplicas más relevantes, y se distinguirá entre un constructivismo realista (como el de Berger y Luckman) y un constructivismo hiperrelativista o nominalista. Se presentarán, así mismo, las respuestas al constructivismo desde la teoría social de corte más analítico. Los conceptos aprendidos se aplicarán en la revisión de investigaciones del ámbito centroamericano.

Después de finalizar la unidad se realizará una prueba de retención de conocimientos a los estudiantes.

La última sesión del curso se dedicará a la recepción de trabajos, la revisión de conceptos y la discusión de los temas que hayan resultado más interesantes a los alumnos. Se recomienda que los alumnos propongan sesiones sobre temas específicos que no hayan encontrado en las unidades propuestas por el profesor.

## **Evaluación**

---

El alumno será evaluado de forma continua. Se le pedirá la entrega de los siguientes trabajos:

**Trabajo de curso:** Consistirá en un boceto del proyecto de investigación que sea el embrión de la tesina de master que deberán presentar posteriormente. En el caso de los alumnos que prefieran realizar su trabajo de master sobre un proyecto de intervención social, se les pedirá un proyecto de una investigación asociada a su tesina. El proyecto consistirá en una propuesta metodológica y una discusión del esquema conceptual de la investigación que planean. Los alumnos deberán planificar un trabajo de a partir de quince páginas (cinco mil palabras). Se valorará la claridad, la originalidad y la iniciativa.

**Recensiones de libros:** Consistirán en recensiones de cada uno de los libros obligatorios para el curso. Se presentarán en formato clásico de recensión: explicación del contexto del texto y/o del autor, exposición general de los contenidos del libro, examen de aspectos específicos que interesen al alumno y discusión general. Los alumnos deberán planificar un trabajo de unas tres mil palabras.

**Informes sobre investigaciones.** De las investigaciones que se discuten en el curso, los alumnos deberán llevar a cabo un breve informe esquemático de tres de ellas. Al principio del curso se les entregará el esquema para su realización, que consistirá en: realización de un *abstract* (resumen) del contenido. Especificación y discusión del esquema lógico que sigue la investigación. Especificación de las suposiciones. Caracterización de su estrategia metodológica. Especificación de los conceptos, categorías y variables que se utilizan. Comentario general.

Se asignaran puntuaciones de acuerdo al siguiente esquema de trabajo:

<b>Concepto</b>	<b>Puntuación</b>	<b>A presentar</b>
Trabajo de curso	30 puntos	Como muy tarde en la última semana
4 Recensiones sobre libros	10 puntos C/U = 40 puntos	La primera en la tercera semana, la segunda en la quinta, las otras en la séptima y novena semanas.
3 Informes sobre investigaciones	5 puntos C/U = 15 puntos	Entre la cuarta y la novena semanas.
Participación en clase	15 puntos	Contínua.

Previa petición del alumno, se podrán asignar puntos suplementarios a la prueba final de retención, en el caso de una dificultad justificada para presentar los trabajos de curso.

## **Bibliografía general de la asignatura**

Esta bibliografía representa un sondeo de los textos más interesantes, más citados o más recientes en el ámbito de la filosofía y la metodología de las ciencias sociales. No se incluye un comentario específico sobre cada texto, que o bien se hará durante el transcurso del curso o bien se puede consultar directamente con el profesor.

Ayer, A... (1940) *The Foundations of Empirical Knowledge*. Londres, MacMillan.

Chalmers, Alan F. (1982) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid, Siglo XXI.

Hickman, Ian (199..) *¿La construcción social de qué?...*

Hume, David (16..|1985) *Tratado sobre la naturaleza humana*. Madrid, Orbis.

Kuhn, Thomas (1970) *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago, University of Chicago Press. [*La estructura de las revoluciones científicas*. México, FCE, 1971.]

Lakatos, Imre (1968) *The Problem of Inductive Logic*. Amsterdam, North Holland.

Lieberson, Stanley (1985) *Making it Count. The Improvement of Social Research and Theory*. Berkeley, University of California Press.

Searle, John R. (1997) *La Construcción de la realidad social*. Barcelona, Paidós.