

## Tema 8.- aprendizaje, asociación diferencial y transmisión cultural

De acuerdo con las teorías del aprendizaje, el comportamiento desviado es un comportamiento aprendido de un modo u otro. En especial, suponen que el comportamiento desviado se aprende por interacción con otros.

Hay varias versiones, según la forma de aprendizaje que se considera más importante y la influencia otorgada a distintos elementos de este aprendizaje.

### Interaccionismo simbólico

En el origen de las teorías del aprendizaje se encuentra la teoría del **interaccionismo simbólico**, que está basada en la idea de que los procesos de comunicación son el núcleo de los procesos sociales,

1. Las personas interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y los otros tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos.
2. Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación. Esta es fundamental en la constitución del individuo y en la producción social de sentido.
3. Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

El **yo** se constituye a partir de la negociación de significados con los otros.

**Sutherland** (1939|1947) entiende que el mecanismo que hace que se aprendan visiones del mundo desviantes es la *Asociación diferencial*. Si un individuo se asocia más con gente que mantiene ideas desviantes o criminales que con gente que tiene ideas convencionales, es probable que se convierta en desviado.

¿Qué se aprende? Se aprenden "Definiciones", además de motivaciones, impulsos, racionalizaciones y actitudes. En último término se aprenden métodos para violar la ley. Estos elementos son un "campo de cultivo" de la actividad desviada.

El proceso de aprendizaje por asociación no es simple: las asociaciones diferenciales pueden variar en frecuencia, duración, prioridad e intensidad.

(1) Las personas que mantienen ideas desviantes no tienen por qué ser desviantes. Lo que cuenta para Sutherland es la *idea* de cometer actos desviados.

(2) No se refiere a sólo un tipo de asociación con ideas desviantes, sino a la exposición a ideas desviantes y convencionales, o más en concreto al *exceso* de exposición a ideas desviantes.

### **Glaser** (1956) *Identificación diferencial*

Glaser piensa que las ideas de Sutherland son muy mecanicistas: el individuo es impulsado hacia la comisión de actos desviados por simple asociación con ideas desviadas. Ignora las habilidades de toma de decisiones y de asunción de roles por parte de la persona.

La experiencia de asociarse con ideas desviadas es inocua a no ser que el individuo se *identifique* con ellas. Hace falta por lo tanto una toma de posición activa por parte del individuo.

- La implicación en actividades desviadas se realiza en la medida en la que la persona se identifica con personas reales o imaginarias desde cuya perspectiva el comportamiento desviado es aceptable.
- Se centra la atención en el proceso por el cual se elige entre distintos modelos de conducta, lo cual incluye la interacción del individuo consigo mismo al racionalizar su conducta.

### **Burguess y Akers (1966) Refuerzo diferencial**

Para estos, Suth. sólo sugiere que la gente pasa por un proceso de aprendizaje antes de convertirse en desviada, pero falla a la hora de especificar cómo funciona este proceso. Lo que hacen por lo tanto es incorporar las teorías del aprendizaje de su época al estudio del aprendizaje de la actividad desviada.

El modelo de aprendizaje que toman es el de la teoría conductista (representada sobre todo por B.F. Skinner). Se aprenden por refuerzo de comportamientos. En la medida en la que se refuerza un comportamiento, un sujeto continuará realizándolo o dejará de hacerlo, si el refuerzo es negativo.

Un aspecto importante de la teoría conductista es lo que se llama ley del refuerzo diferencial: Dado un número de operantes disponibles, los cuales producen todos el mismo refuerzo, el que lo produce en la mayor cantidad, frecuencia y probabilidad tendrá una mayor probabilidad de aparecer. Los sujetos optarán por el comportamiento desviado sobre el convencional si lo consideran más gratificante (o con más cantidad, frecuencia o probabilidad).

Así desarrollan la "teoría del aprendizaje social": El comportamiento desviado se puede esperar en la medida en la que

- 1) Se ha reforzado diferencialmente sobre comportamientos alternativos
- 2) Se define como deseable o justificado cuando el sujeto está en una situación discriminativa para ese comportamiento.

### **Críticas**

- No está claro que quiere decir exactamente "asociación diferencial" en situaciones reales. ¿Es simplemente tiempo de exposición?
- Hay una relación entre determinados comportamientos desviados y determinadas identidades. No está claro que la identificación con esos comportamientos sea anterior o posterior a ellos.
- Burgess y Akers no pueden explicar por qué una persona comete un acto desviante *inicialmente*. Sólo si se trata de un comportamiento repetido.